



INFORMATIVO A LOS PADRES Y APODERADOS DE LA GESTION DEL COLEGIO RUBEN CASTRO – AÑO ESCOLAR 2016.

1.0 UTILIZACIÓN DE LOS RECURSOS FINANCIEROS PERCIBIDOS:

De acuerdo a los datos del Estado Financiero al 28/12/2016, el monto percibido por concepto de ingresos por Subvención alcanzó los **\$ 729.959.091**, en tanto el aporte de los Padres y Apoderados como cuotas de escolaridad alcanzaron a **\$ 376.139.490**. En cuanto a los egresos, por concepto de remuneraciones se alcanzó la cifra de **\$ 898.221.786** y Gastos Operacionales por **\$ 206.789.562**, cerrando con una caja de **\$ 1.087.233**, lo que revela la estrechez financiera de la institución. Si ustedes perciben lo ingresado por subvención, se darán cuenta que ella no alcanza para pagar las remuneraciones de la institución.

Como un hecho positivamente significativo debemos destacar que prácticamente el **96%** de los Padres y Apoderados cumple con la cancelación de las cuotas pactadas, que además contempló un sistema de becas que benefició a un total de **189** alumnos. Esto nos permitió el aporte total anual de becas, pasando de **\$ 69.027.000 a \$ 85.045.800 superando notoriamente los \$ 37.222.068 que el estado nos exige otorgar.**

Con relación a las becas, se mantiene una confusión entre la posibilidad de postular a beca y una cierta obligatoriedad del colegio a concederla, ignorando que el establecimiento en que los apoderados matriculan a sus hijos es una institución de financiamiento compartido.

Al respecto, el colegio **acentuará la focalización de los beneficios que en justicia y legalmente corresponde asignar, a los alumnos que la Red Social Estatal determina como Alumnos Prioritarios.**

Respecto al uso de los recursos percibidos por concepto de derechos de Escolaridad, cabe consignar que:

1.1. Aproximadamente el 85 % de los recursos percibidos se destinó a:

1.1.1 Financiar ampliación de la Planta Docente, Administrativa y Servicios.

1.1.2 Mejorar con un sistema de bonos dentro de un Convenio, las remuneraciones docentes.

1.1.3 Contar con tiempos profesionales para gestionar el Centro de Recursos de Aprendizaje y materiales para reprografía.

1.1.4 Adicionar al sistema de Bonos, recursos para financiar los turnos de recreos y colación.

1.2. El 15 % de los recursos financieros restantes se destinó al ítem Reparación y mantenimiento de la infraestructura física. Cabe destacar aquí el enorme gasto en reparación de baños, tabiquerías y pinturas por el incorrecto uso de nuestros estudiantes de dichas instalaciones.

- Reparación mayor de la losa de hormigón del patio inferior.
- Adquisición de 10 computadores para la sala de Informática.
- Adquisición de 2 proyectores y 2 Notebook para el uso docente.
- Apertura del Depósito de Libros de la Biblioteca.
- Adquisición de textos para el Fondo Bibliográfico.
- Financiamiento para las Semanas Educativas en ciencias, literatura y música.

Promoción anual: De los **612** alumnos que cursaron entre primero y octavo año de enseñanza básica, **19** repiten curso (**3,1%**), **12** de ellos lo hacen en el colegio; los alumnos promovidos fueron **593** que corresponden al **96,9%**.

De los **292** alumnos que cursaron la enseñanza media, **12** repiten curso (**4,1%**), de ellos **6** lo hacen en el colegio; los alumnos promovidos fueron **280** lo que determina un índice de promoción de **95,8%**.

INFORME GESTIÓN ACADÉMICA 2016 COLEGIO RUBÉN CASTRO VIÑA DEL MAR

En el presente año la Subdirección Académica y el equipo técnico, han llevado a cabo una serie de acciones en los distintos ámbitos que le son de su competencia, tales como gestión administrativa, académica y formación docente.

I. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS:

Libro de clases.

Dentro de los aspectos que corresponden a la gestión administrativa, se realizó un trabajo mensual de revisión de libros de clases de 1º básico a 4º medio, cuyo objetivo fue visibilizar el avance curricular propuesto en las planificaciones presentadas a comienzos de año. De igual forma, se fueron monitoreando las calificaciones de los alumnos por curso y asignatura.

Se realizaron informes mensuales entregados a los jefes de departamentos para comunicar situaciones de avance curricular. Para establecer tales criterios, se realizó un documento a comienzo de año, llamado "**Protocolo de libro de clases**". En este documento se establecieron lineamientos que como colegio se utilizarían, para el mejor uso del leccionario. Se consideraron los siguientes elementos relevantes: mes, fecha, objetivos de aprendizaje, contenidos y secuencia didáctica, entre otros.

II. ASPECTOS ACADÉMICOS:

1.0 PERFECCIONAMIENTOS

Durante el año 2016 se realizaron diversos perfeccionamientos, cuyo objetivo fue fortalecer las prácticas pedagógicas de nuestros docentes:

- a. "Decreto 83. Adecuaciones curriculares y evaluación diferenciada". Prof. Dr. Sergio Gatica Ferrero. 5 y 6 de enero de 2016.
- b. "Liderazgo y Altas Expectativas". Fundación Sur Joven, Prof. Sergio Seguel González.
- c. Taller de mejoramiento de estrategias didácticas e innovadoras. (Sergio Gatica y Carolina Ponce)
- d. "Evaluación para el aprendizaje". Prof. Dr. Livio Núñez. 3 de septiembre y 1 de octubre de 2016.
- e. Necesidades de Aprendizaje: Trastorno Espectro Autista, TDA/H, Dificultades en el cálculo, Dificultades en la lectura, características, detección y afrontamiento.
- f. Estrategias pedagógicas innovadoras para Primer Ciclo Básico.

2.0 PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE.

El plan de acompañamiento, como su nombre lo indica, busca colaborar con los docentes en el proceso de perfeccionamiento y/o actualización de las prácticas pedagógicas, de manera que contribuya a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Esta actividad se realizó durante todo el año 2016 y sus principales actividades radican en:

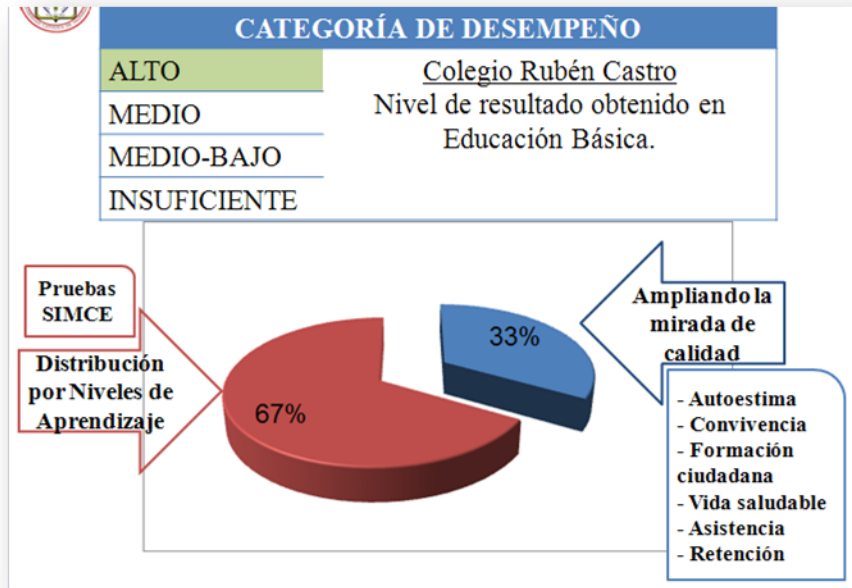
Observación y acompañamiento docente en aula. En estas visitas se observaron: metodologías, técnicas y recursos utilizados para el logro de los objetivos planteados.

3.0 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS Y/O PRUEBAS.

Durante el año 2016 se aplicaron variados instrumentos de evaluación, tanto de carácter interno como externo.

- a) Evaluación Progresiva (MINEDUC).Evaluación aplicada a 2º básico, correspondiente a Comprensión Lectora.
- b) Prueba de Calidad del Aprendizaje (PCA). Prueba que mide avance curricular, la cual fue aplicada en los niveles 3º, 5º, 7º Básico y 1º Medio, correspondiente a Comprensión Lectora y Matemática. Sus resultados serán analizados e implementadas las acciones correctivas que correspondan con los docentes durante el primer semestre de 2017.
- c) Prueba Fluidez y velocidad Lectora: A fines del segundo semestre se aplicó la prueba de velocidad lectora. Se contó con la colaboración de las profesoras de la Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Esta prueba se aplicó en los siguientes cursos: 1º, 2º y 3º Básico.
- d) Aplicación Ensayos Simce. Durante el año 2016 se aplicaron ensayos Simce en los cursos que rinden prueba este año. Esta actividad surge de común acuerdo con los profesores a cargo de dichos niveles.

Categoría de Desempeño Educación Básica, Simce 2015:



Resultados PSU:

RESULTADOS PSU		
	2015	2016
Lenguaje	630.07	625,5
Matemática	638.76	620,5
Prom. Len/Mat	634,38	623
Historia	605.68	628,4
Ciencias	611.99	605,9

4.0 DOCENCIA

a) Modelo de planificación: Durante el año 2016 se aplicó de manera masiva la propuesta de planificación trabajada durante el año 2015. Este modelo de planificación es el modelo de trayecto, que incorpora como elementos fundamentales los objetivos de aprendizaje y actividades propuestas de evaluación. Todos elementos que deben estar de acuerdo con las Bases Curriculares.

b) Evaluaciones Coeficiente dos: Durante el año 2016, se propuso abordar un tema pendiente en el ámbito educacional, como es el caso de las evaluaciones. Con el propósito de establecer una mejora continua, se llevó a cabo la revisión de las pruebas coeficiente dos de las cuatro asignaturas claves, siendo estas, Lenguaje, Matemática, Cs. Naturales y Ciencias Sociales. En esta tarea se contó con la colaboración de los jefes de departamentos, educador diferencial y coordinadora de procesos docentes.

c) Fortalecimiento Docente: Durante las sesiones de Comité de Docencia se abordó a modo de taller la mejora de los instrumentos de evaluación y la incorporación de estrategias didácticas. De igual forma durante el año se realizaron distintas instancias de formación tanto en el taller de educación básica, como para el resto de los profesores.

Taller Ciclo Educación básica: Durante gran parte del año se llevó a cabo el taller que fue dirigido a los profesores de 1º a 4º básico. Los temas que se abordaron siguieron la línea de trabajo de necesidades educativas especiales, estrategias de aprendizaje y evaluación para el aprendizaje.

d) Alianza Estratégica RCV – PUCV:

Durante el año 2016, contamos con la participación de practicantes de diversas carreras de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en las modalidades de práctica, inicial intermedia y final, convirtiéndose nuestro colegio en un establecimiento estratégico para la formación inicial docente.

5.0 ÁREA EDUCACIÓN DIFERENCIAL.

A continuación se detallan las principales actividades realizadas durante el año.

- Elaboración de protocolo de ingreso de alumnos con NEE en base a las condiciones estipuladas por los Decretos 170/2009 y 83/2015: aspectos técnicos y administrativos.
- Capacitación profesores 1er Ciclo Básico sobre Necesidades de Aprendizaje presentes en el establecimiento. Tema: Trastorno por Déficit de Atención, pauta de detección, estrategias de afrontamiento
- Mecanismos de apoyo a estudiantes con necesidades de aprendizaje (acompañamiento docente, capacitaciones en dificultades de aprendizaje, estudio y asesoramiento en casos puntuales, programas de estimulación en fase de preparación).

- Taller de Apoderados de 1º a 6º Básico de alumnos con necesidades de aprendizaje.
- Capacitación profesores de 1er Ciclo Básico sobre necesidades de aprendizaje presentes en el establecimiento. Tema: Dificultades de aprendizaje en la matemática, dificultades recurrentes, mecanismos de detección, estrategias de afrontamiento.
- Reuniones técnicas con profesionales del Centro Espiral por atención de alumnos TEA en RCV.
- Reunión con Centro de Padres respecto al trabajo con niños con necesidades de aprendizaje.
- Acompañamiento docente: observación de clases, valoración crítica de fortalezas y debilidades del trabajo docente.

6.0 ACTIVIDADES EXTRAPROGRAMATICAS.

Nuestros alumnos participan en el transcurso del año en diversas actividades educativas extra-programáticas que lo vinculan con otros centros educacionales e instituciones, tanto regionales como nacionales, de las cuales se destacan:

En el área de las humanidades: Concurso Delibera, Biblioteca Congreso Nacional y UV. Torneo de debate, UNAB.

En el área de las ciencias: Olimpiadas de Química, UPLA. Festival de Ingeniería y Ciencias, U de Chile. Pasantía de Minería, PUCV.

Pasantía de Cristalografía, PUCV. Concurso de crecimiento de cristales, PUCV.

Campeonato Matemática 2016, CEMAT, PUCV. Olimpiada de Matemática, UPLA. Modelamiento Matemático, PUCV. Olimpiada de Matemática, USM.

En el área artístico-deportiva: Juegos Deportivos Nacionales Escolares. Olimpiada Viña Ciudad del Deporte. Liga de Fútbol Escolar Marga Marga. Festival del Cantar, Colegio Kingstown School, entre otros.

INFORME DE GESTIÓN 2016

ORIENTACIÓN EDUCACIONAL Y VOCACIONAL

Durante el año 2016, el Departamento de Orientación gestionó y supervisó una serie de acciones destinadas a favorecer el desarrollo personal, social y académico de nuestros estudiantes. Entre las principales actividades realizadas, podemos destacar en primer lugar la temática que constituyó el eje fundamental del trabajo formativo, tanto con padres como con estudiantes, a saber, el Jubileo de la Misericordia, llevado a la práctica a través de acciones concretas que reflejaron el Amor al Prójimo y al Medio Ambiente. Es así como cada curso realizó diversas actividades tendientes a ir en ayuda de nuestros hermanos y de nuestro entorno, a través de visitas a hogares de ancianos, acompañamiento a enfermos, limpieza de los espacios personales y comunes, etc. Podemos indicar que también se implementaron acciones solidarias al interior de los cursos ayudando al prójimo inmediato.

Por otra parte, con la clara conciencia de que los ambientes educacionales constituyen un lugar estratégico donde, además de aumentar el potencial de aprendizaje de los estudiantes, se pueden coordinar, integrar e implementar intervenciones de promoción de la salud, se reforzaron los hábitos de vida saludable en primer ciclo. Esta tarea común se extendió a los cursos 5° y 6° básicos, quienes pusieron su sello particular en la creación de canastas de colaciones saludables para compartir, al interior de sus aulas.

Uno de los tópicos fundamentales abordados en el 2016 con los estudiantes, se refirió a la educación de la afectividad y la sexualidad. En conjunto con los profesores jefes de cada curso, el psicólogo Luis Peña Torres implementó un ciclo de talleres en la temática señalada como aporte a la dimensión valórica y la formación personal-social y de autocuidado de los estudiantes. La formación en sexualidad y afectividad son objetivos de aprendizaje que se desarrollan a lo largo de toda la trayectoria escolar y nuestra Comunidad Educativa lo abordó de manera transversal, en Enseñanza Básica y Media.

Muy importantes son también las jornadas de curso. Como todos los años, los alumnos vivieron su jornada de orientación en distintos espacios, donde tuvieron la oportunidad de reforzar vínculos afectivos con sus compañeros y desarrollar habilidades sociales y comunicativas en la vivencia de valores tales como el respeto y la solidaridad. Por otra parte, nuevamente se desarrolló la tradicional Jornada de Líderes en Los Perales, en la que participan directivas de cursos desde 7° básico hasta 4° medio, quienes durante dos días y una noche trabajaron en el desarrollo de habilidades relacionadas con su rol, tales como oratoria, relajación, manejo de redes sociales, además de identificación con su Colegio.

Finalmente, se desarrollaron numerosas actividades y presentaciones sobre temas diversos relacionados con las decisiones vocacionales que deben tomar nuestros alumnos, tales como la observación laboral, aplicación de test, salidas a ferias, las habituales presentaciones que cada año nos proporcionan las universidades de la región y algunas de Santiago, información sobre ranking y PSU, manejo de estrés, becas y créditos, etc. lo que contribuye al crecimiento personal, al manejo de información y finalmente a la adecuada toma de decisiones por parte de nuestros estudiantes, lo que se constituye en nuestro fin último, por cuanto de esta manera podrán realizar una contribución valiosa a nuestra sociedad.