



## **PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA Colegio Rubén Castro Viña del Mar**

### **INTRODUCCIÓN**

El plan de gestión de la convivencia del Colegio Rubén Castro procura dar respuesta a la necesidad de fortalecer en nuestros estudiantes las habilidades sociales y, en general, aquellos aspectos relativos a la formación centrada en valores y competencias conductuales que propician el desarrollo integral de los educandos.

El modelo de sociedad actual se caracteriza por estar fundamentalmente centrado en la información y el consumo. El mundo es cada vez más complejo gracias al avance de la ciencia y la tecnología, lo que genera en el ser humano la visión de un gran número de posibilidades en todos los ámbitos. Esta “libertad” hace necesario con cada vez más fuerza que el educando aprenda a pensar y sentir de manera responsable, crítica, creativa y ética, pues se verá enfrentado a la necesidad de tomar múltiples decisiones a lo largo de su vida, decisiones que –de ser acertadas- le permitirán construir un proyecto de vida más saludable, y que muchas veces tendrán repercusión en el mundo emocional de los demás.

En este contexto, nuestro plan de gestión de la convivencia, está graduado según los distintos niveles y contiene las principales acciones educativas y preventivas que contribuyen a la coexistencia pacífica de todos los miembros de nuestra comunidad.

## **1. OBJETIVO GENERAL:**

Promover y desarrollar en todos los integrantes de la comunidad Colegio Rubén Castro los principios y elementos que construyan una sana convivencia escolar, con especial énfasis en una formación que favorezca la prevención de toda clase de comportamientos que dañen al alumno y a su entorno.

## **2. ACCIONES PREVENTIVAS:**

### **2.1. Reflexión diaria en la oración al inicio de la jornada, a cargo del Profesor de primera hora.**

Objetivo: Fortalecer desarrollo espiritual y capacidad reflexiva de los alumnos.

Responsable: Profesor de aula en primera hora de clases.

Tiempo: Inicio de la jornada.

Lugar: Sala de clases.

Recursos: No requiere.

Evaluación: Formativa.

### **2.2. Trabajo sistemático mediante unidades de orientación y talleres formativos para alumnos en consejos de curso, sobre la base de programas Senda, Teen Star y material propio.**

Objetivo: Facilitar desarrollo integral y formación valórica de los estudiantes.

Responsable: Profesor Jefe.

Tiempo: Hora de consejo de curso y orientación.

Lugar: Dependencias del colegio.

Recursos: Programas Senda, Teen Star y Plan de Orientación Institucional con material propio, con el uso de fotocopias y diverso material anexo.

Evaluación: Formativa, de proceso.

### **2.3. Jornadas de curso, con trabajo en equipo de Orientación, Religión y Jefatura.**

Objetivo: Fortalecer competencias de acuerdo a edad y necesidades del grupo curso, tales como habilidades sociales, trabajo en equipo, liderazgo, etc.

Responsable: Orientadora, profesor(a) de religión, profesor jefe.

Tiempo: Una jornada de clases durante el año lectivo.

Lugar: Quinta Compton, Círculo de Aviación Naval o cualquier recinto externo adecuado para la actividad.

Recursos: Costo aproximado de \$6.000 por alumno, incluyendo traslado, alimentación y materiales. Supone la contribución de los apoderados del curso para su financiamiento.

Evaluación: Autoevaluación y evaluación formativa.

### **2.4. Jornada de líderes.**

Objetivo: Fortalecer habilidades relacionadas con el ejercicio del liderazgo, tales como trabajo en equipo, comunicación, etc. Incluye a un total de aproximadamente 50 alumnos más 3 profesores.

Responsable: Orientadora.

Tiempo: Dos días, durante el año lectivo.

Lugar: Casa de retiro "Los Perales", Quilpué.

Recursos: Costo aproximado de \$1.200.000, incluyendo todos los gastos de alimentación, alojamiento, traslados y honorarios de profesionales invitados. Contempla financiamiento de Centro de Padres, Gobierno Estudiantil, Pastoral y Colegio.

Evaluación: Autoevaluación y evaluación formativa.

### **2.5. Talleres de fortalecimiento del rol parental en reuniones de subcentro, incluyendo la coordinación con el Plan de Trabajo del Centro de Padres.**

Objetivo: Desarrollar competencias parentales en los padres y apoderados.

Responsable: Orientadora y profesor jefe.

Tiempo: Durante reuniones de apoderados.

Lugar: Sala de clases.

Recursos: Material escrito y/o audiovisual, según temas a tratar.

Evaluación: Autoevaluación y evaluación formativa.

## **2.6. Entrevistas de profesor jefe con sus alumnos.**

Objetivo: Conocer inquietudes, intereses y problemáticas que guíen intervenciones.

Responsable: Profesor jefe.

Tiempo: Durante el año lectivo.

Lugar: Dependencias del colegio.

Recursos: Hoja de registro de entrevistas.

Evaluación: Formativa.

## **2.7. Entrevistas de profesor jefe con sus apoderados(as) para tratar temas relacionados con su pupilo.**

Objetivo: Conocer inquietudes, intereses y problemáticas que guíen intervenciones. El Plan de Orientación contempla esta entrevista como obligación del PJ cuando asume la conducción del grupo curso.

Responsable: Profesor jefe.

Tiempo: Durante el año lectivo.

Lugar: Dependencias del colegio.

Recursos: Hoja de registro de entrevistas.

Evaluación: Formativa.

## **2.8. Entrevistas de la Orientadora con apoderados, en seguimiento de casos particulares y grupales.**

Objetivo: monitorear avance de casos y su desarrollo.

Responsable: Orientadora..

Tiempo: Durante el año lectivo.

Lugar: Dependencias del colegio.

Recursos: Hoja de registro de entrevistas.

Evaluación: Formativa, de proceso.

## **2.9. Jornadas de inducción para apoderados nuevos de primer año básico.**

Objetivo: Promover la identificación de los padres con el proyecto educativo del colegio y establecer compromisos con ellos.

Responsable: Comité Directivo.

Tiempo: Un sábado en el mes de marzo de cada año.

Lugar: Dependencias del colegio.

Recursos: Café, galletas, material impreso y audiovisual.

Evaluación: Formativa.

## **2.10. Reuniones de Dirección con apoderados nuevos.**

Objetivo: Promover la identificación de los padres con el proyecto educativo del colegio y establecer compromisos con ellos.

Responsable: Director.

Tiempo: Dos horas, al inicio del año lectivo.

Lugar: Dependencias del colegio.

Recursos: No requiere.

Evaluación: Formativa.

## **2.11. Solicitud al apoderado de que su pupilo sea diagnosticado y reciba tratamiento indicado por parte de profesionales externos.**

Objetivo: Establecer redes de apoyo de profesionales externos competentes que colaboren en la atención de necesidades educativas especiales.

Responsable: Profesor jefe, educadora diferencial y/o orientadora.

Tiempo: Durante el año lectivo.

Lugar: Externo.

Recursos: Particulares.

Evaluación: De proceso, con retroalimentación de informes del profesional.

**2.12. Perfeccionamiento acreditado de profesores, administrativos, auxiliares y directivos en estas materias contempladas en el marco legal vigente.**

Objetivo: Desarrollar en los educadores y personal, competencias necesarias para enfrentar situaciones relacionadas con la convivencia de los miembros de la comunidad.

Responsable: Agentes externos e internos.

Tiempo: Durante el año calendario.

Lugar: Dependencias del colegio y dependencias externas.

Recursos: Variable.

Evaluación: Formativa y de proceso.

**2.13. Análisis de casos en consejos de orientación y/o consejos de profesores de curso.**

Objetivo: Analizar diversas problemáticas de los estudiantes y su contexto, con el fin de tomar decisiones en beneficio del alumno y la comunidad.

Responsable: Profesores de asignatura y docentes directivos.

Tiempo: Durante el año lectivo. La calendarización de actividades internas, contempla fechas específicas para esta actividad.

Lugar: Dependencias del colegio.

Recursos: No requiere.

Evaluación: Formativa.

### 3. PREMIOS Y RECONOCIMIENTOS

#### 3.1. FUNDAMENTACIÓN:

Dotados del don del amor, somos esencialmente sociales, capaces y necesitados de relación con nosotros mismos, con los otros, con el entorno y con Dios. Para alcanzar nuestra plenitud necesitamos comunicarnos e interactuar con semejantes con los que compartimos la vida en el espacio y el tiempo. Siendo todos únicos y singulares, debemos convivir, abandonando nuestro egoísmo y respetando con tolerancia nuestras diferencias para construir juntos comunidad, en procura del bien común, que es el bien de todos.

Junto con el regalo de la vida y como parte distintiva de ella, el don más precioso de la persona es la libertad. El progresivo ejercicio de la libertad es condición esencial para la formación integral de la persona. La libertad de la persona se desarrolla evolutivamente en el marco de un contexto pasando de una situación de heteronomía a una de autonomía. Ejercitar la libertad personal en forma plenamente autónoma, es tomar decisiones responsables desde una estructura de valores que movilizan y dirigen su vida y que se guían por una deliberación profunda que tiene a la vista un compromiso personal y comunitario. La auténtica persona libre, responsable y autónoma reconoce y respeta límites y construye comunidad.

Sobre ese fundamento, el Colegio postula como finalidad esencial de su gestión educativa la formación, integrada, armónica y gradual del niño y el adolescente en todas sus dimensiones: biopsicológica, social y trascendente, en el contexto de su realidad socio cultural y en una acción concertada de familia y colegio. La educación integral de la personalidad, sin descuidar ni privilegiar ningún aspecto, con miras al desarrollo natural, progresivo, sistemático, integrado y pleno de todas las capacidades propias de las dimensiones biológica y psicológica de cada uno de los alumnos.

En síntesis, nuestra finalidad educativa es un llamado permanente a la superación personal y a una vocación de servicio que tiene como meta permanente la excelencia humana en toda su amplitud personal y social. Es la búsqueda constante de una respuesta al llamado de Dios para desarrollar al máximo los talentos recibidos y colocarlos, en la dimensión de la solidaridad, al servicio de los demás para construir juntos una sociedad en que, como anticipo del Reino de Dios, la paz sea fruto del amor y la búsqueda permanente de la justicia

En consecuencia con lo anterior, el cuerpo de profesores ha establecido un núcleo de reconocimientos y distinciones de **carácter individual** que galardonan el trabajo escolar del alumno que es capaz de cumplir lo ordinario en forma extraordinaria, e ir más allá del esfuerzo habitual en el logro de sus tareas y obligaciones estudiantiles en el marco del Proyecto Educativo Institucional. Ellas se otorgarán en las Ceremonias de término del curso escolar y en consecuencia tienen un carácter de público reconocimiento.

### **3.2. PREMIOS Y DISTINCIONES:**

**Durante el año escolar los alumnos se harán acreedores a:**

- Felicitaciones verbales.
- Anotaciones positivas en hoja de vida del alumno, en las que se destaquen cualidades y(o) acciones que permitan apreciar la vivencia de los valores que el colegio postula.
- Reconocimiento público por participación destacada al interior o exterior del colegio, en los distintos ámbitos del quehacer escolar: concursos, torneos, presentaciones, campeonatos, obras de beneficencia, etc.

**Al término del año escolar los alumnos se harán acreedores a:**

**Premio al Mejor Compañero.** Distinción que supone demostrar un espíritu solidario y una constante preocupación por las necesidades de los demás. A través de este reconocimiento sus compañeros agradecen en ellos, sus aportes para forjar en el trabajo diario, la verdadera comunidad de lazos profundos, alegres y serviciales.

**Premio al Mejor Alumno de cada curso:** Reconoce su dedicación al trabajo escolar, en el marco de un alto compromiso para compartir el saber con su comunidad de curso.

**Premio Pastoral:** El trabajo pastoral, conjuga la dimensión humana y espiritual del hombre, articuladas en un testimonio sencillo y eficaz con sus propios compañeros. En los distinguidos, dicho testimonio se funda en una personal búsqueda del Señor.

**Distinciones por Áreas del Aprendizaje:** Humanista, Artística, Científica, Matemática y Deportiva: Reconoce el desarrollo de capacidades y habilidades específicas en un área del currículum, en el marco de un alto compromiso para compartir el saber con su comunidad. Estas distinciones se otorgan en los niveles terminales de 8º Básico y 4º Medio.

**Mejor Egresado de la Promoción:** Reconoce la constancia en el buen trabajo escolar durante los cuatro años de enseñanza media en términos de calificaciones. En consecuencia es una distinción de cálculo numérico.



**Alumno más Identificado con el PEI:** Distingue al alumno que ha interpretado fielmente el Lema de nuestra insignia: FE Y TRABAJO. Internalizar estos valores mediante la práctica diaria, educa la voluntad y fortalece el carácter. Durante los años del proceso escolar, el estudio, la investigación, el trabajo de equipo, pero sobre todo el Amor por su Colegio, perfilan a quienes procuran avanzar sin necio orgullo y con auténtica fibra Rubencastrina.

### **3.3. PROCEDIMIENTO PARA LA APLICACIÓN DE RECONOCIMIENTOS Y DISTINCIONES.**

Estas distinciones tienen como procedimiento común para su otorgamiento –salvo el de Mejor Compañero que es otorgado por los iguales- , que ellas nacen se proponen y discuten al interior del Consejo de Profesores del curso respectivo. Suponen la participación, debate y votación de la totalidad de docentes, asignándose a quienes reúnan o susciten el máximo de preferencias en un procedimiento de votación a mano alzada. En casos extraordinarios, el Consejo -previo debate- aceptará la asignación de premios compartidos.

En el caso del premio al Mejor Compañero, los respectivos profesores jefes conducirán al interior de sus respectivos cursos, un proceso educativo de exploración y votación de candidatos que cautele tanto el respeto a las personas y los intereses de los alumnos, cuanto el marco de valores propios del Proyecto Educativo del establecimiento.

Los premios de Mejor Compañero y Mejor Alumno de cada curso, son otorgados bajo el financiamiento del Centro General de Padres del Colegio. En el primer caso, son entregados por el Presidente de Curso y en el segundo, por el Profesor Jefe.

El Premio Pastoral, es discernido por el Equipo pastoral, otorgado por el mismo y entregado por el Capellán del colegio.

En el caso de las distinciones por Área de Aprendizaje estas son resueltas por los Departamentos de los respectivos subsectores. En el caso de 8º Básico son otorgados por la Dirección del colegio y entregados por los jefes de Departamentos; en tanto los de 4º Medio son otorgados materialmente por las distintas Facultades de la Universidad Católica de Valparaíso y entregados por los respectivos Decanos.

Los premios del Alumno más identificado con el PEI y Mejor Egresado, son otorgados por la Rectoría y Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y entregados por sus autoridades superiores.

#### **4. PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN EVENTOS DIVERSOS:**

La convivencia escolar no solo se cultiva al interior del colegio; el establecimiento de vínculos profundos entre los estudiantes, encuentra un espacio privilegiado cuando se conocen entre sí en planos diversos a la sala de clases. De este modo, el establecimiento apoya fuertemente la participación de sus estudiantes en actividades como:

Viaje de estudios o de curso.

Participación el Grupo Scout del establecimiento.

Selecciones Deportivas.

Olimpiadas y campeonatos deportivos.

Torneos y actividades culturales sean musicales, plásticas, investigativas, etc.

#### **5. GOBIERNO ESTUDIANTIL:**

El desarrollo de habilidades ciudadanas y democráticas es clave para la convivencia escolar y más tarde la ciudadana, en el ámbito de Democracia y Bien Común. El aprendizaje de ellas a través de la participación y organización de los respectivos cursos y particularmente en 7º y 4º medio, a través de la presentación de un Plan de Trabajo para la elección de la directiva de curso y anexamente de igual forma para la elección del Comité Ejecutivo del Gobierno Estudiantil, son focos prioritarios dentro de la formación del estudiantado. Para ello están organizados mediante un Estatuto de funcionamiento y de la colaboración de dos profesores asesores.

#### **6. TRABAJO CON CENTRO DE PADRES**

El Centro de Padres constituye un estamento importante dentro de la comunidad ya que es un permanente colaborador de la acción educativa del colegio. Es un ente representativo de los padres y apoderados y transmite a la Dirección del colegio las sugerencias e inquietudes de quienes representa.

Se realiza sistemáticamente un trabajo coordinado, tendiente a incorporar sus eventos en las actividades de colegio.

A través de este trabajo conjunto, se propicia el respeto mutuo entre los distintos estamentos y personas de la comunidad educativa.

## 7. PROGRAMA GENERAL DE LA UNIDAD DE CONVIVENCIA ESCOLAR:

### 1º y 2º BÁSICO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<p>1. Aunar criterios para lograr una mejor convivencia en el ámbito escolar.</p> <p>2. Desarrollar en el niño la capacidad para valorar su familia y su entorno social, como proceso conducente a mejorar la calidad de vida y realización personal.</p> <p>3. Desarrollar en el alumno el conocimiento de su colegio, su historia y de las personas que integran la comunidad educativa.</p> <p>6. Adquirir valores de respeto, solidaridad, paz, libertad, justicia, verdad e interioridad, amistad y compañerismo.</p> <p>7. Desarrollar en el alumno el conocimiento de sí mismo y el de los demás.</p> <p>8. Desarrollar en el alumno la conciencia de los derechos y deberes de las personas.</p>	<p>1. Acuerdos básicos de convivencia: Decálogo.</p> <p>2. Mi historia y mi familia. Mi colegio y mis compañeros.</p> <p>3. Derechos y deberes de los niños.</p> <p>4. La amistad y el compañerismo.</p> <p>5. Resolución de conflictos.</p> <p>6. Formación de liderazgo: autoestima y tolerancia.</p>	<p>1. Recorrido por dependencias del Establecimiento.</p> <p>2. Diálogos con miembros de la Comunidad Educativa.</p> <p>3. Memorizar Himno del Colegio.</p> <p>4. Entrevistan a miembros de la comunidad educativa.</p> <p>5. Investigan y exponen grupalmente los derechos y deberes de los niños.</p> <p>6. Trabajo grupal: lluvia de ideas de características de un buen compañero.</p> <p>7. Confeccionar decálogo de normas de convivencia.</p> <p>8. Confeccionar diarios murales con valores del mes respectivo.</p>

### 3º y 4º BÁSICO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar la organización de los alumnos como grupo cohesionado que asuman la normativa del colegio tendiente a establecer en ellos una autodisciplina.</li> <li>2. Desarrollar actitudes que lleven al niño a querer y sentirse parte de su colegio.</li> <li>3. Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar del otro.</li> <li>4. Ejercitar y valorar el pedir ayuda.</li> <li>5. Comprender la importancia de expresar las emociones y sentimientos de manera adecuada y en el momento oportuno.</li> <li>6. Comunicarse adecuadamente, usando la expresión corporal, expresión oral y escrita.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acuerdos básicos de convivencia.</li> <li>2. Mi Colegio</li> <li>3. Mi historia.</li> <li>4. Expresión de las emociones.</li> <li>5. La amistad y el compañerismo.</li> <li>6. Resolución de conflictos.</li> <li>7. Formación de liderazgo: autoestima y tolerancia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de agendas y comentario su uso diario.</li> <li>2. Lluvia de ideas para formar un listado de actitudes para formar los acuerdos de convivencia que tendremos en el curso.</li> <li>3. Determinar los acuerdos y confeccionar un cartel recordatorio, ubicarlo en la sala.</li> <li>4. Conocer más el colegio recorrerlo, realizar encuesta a personas que trabajan en él.</li> <li>5. Revisión de reglamento de convivencia.</li> <li>6. Confección de un decálogo interno de convivencia.</li> <li>7. Investigación y exposición sobre los derechos del niño.</li> <li>8. Juegos de roles.</li> <li>9. Reconocimiento de las emociones y su expresión en el lenguaje facial y corporal.</li> </ol>

## 5º Y 6º BÁSICO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar competencias para participar de manera activa y con iniciativa en la vida del curso y del colegio.</li> <li>2. Participar en las actividades escolares, emitiendo sus opiniones, proponiendo y asumiendo responsabilidades.</li> <li>3. Organizarse grupalmente para llevar a cabo acciones conjuntas.</li> <li>4. Participar responsablemente en las actividades de la comunidad.</li> <li>5. Promover la adecuada autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo de la vida.</li> <li>6. Identificar a nivel personal fortalezas y debilidades (físicas, académicas, sociales), reconociendo que no son estáticas ni definitivas.</li> <li>7. Desarrollar la habilidad de expresar y comunicar opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias, con claridad y eficacia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Normativa escolar.</li> <li>2. Roles y funciones de directivos de curso.</li> <li>3. Perfil del alumno.</li> <li>4. Tareas de grupo y organización.</li> <li>5. La convivencia democrática.</li> <li>6. Roles y funciones de los miembros de un grupo.</li> <li>7. Autoconcepto y autoestima.</li> <li>8. Identidad social: ser hijo, ser alumno, ser compañero, ser ciudadano.</li> <li>9. Reconocimiento y respeto a la diversidad.</li> <li>10. Convivencia escolar: Principios, valores y normas del Colegio.</li> <li>11. Manejo de la agresividad.</li> <li>12. Resolución de conflictos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acogida a los alumnos de 5º Básico. Dinámica de presentación.</li> <li>2. Leen comprensivamente de la agenda las normas de convivencia escolar.</li> <li>3. Anotan sus metas personales.</li> <li>4. Lluvia de ideas para determinar normas, funciones y tareas.</li> <li>5. Organización de directiva y/o diversos roles al interior del curso, con especificación de tareas y criterios.</li> <li>6. Organización de comités o secretarías (ej. Plan CAMPUR), que generen proyectos de aula o a nivel comunitario, supervisados por el Docente.</li> <li>7. Confección de autobiografía.</li> <li>8. Reflexión individual y grupal.</li> <li>9. Dinámicas de grupo.</li> <li>10. Role playing.</li> <li>11. Análisis de casos y testimonios de vida.</li> </ol>

<p>8. Aceptar las diferencias existentes entre los integrantes del curso.</p> <p>9. Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias.</p> <p>10. Reconocer la existencia de conflictos en la vida del curso, e idear estrategias para resolverlos, utilizando el diálogo como recurso.</p>	<p>13. La convivencia democrática.</p> <p>14. Tipos de maltrato escolar: bullying.</p>	<p>12. Análisis de películas.</p> <p>13. Entrevistas.</p> <p>14. Reflexiones individuales y grupales.</p> <p>15. Elaboración de decálogo de convivencia.</p> <p>16. Debates.</p> <p>17. Programa de mediación al interior del curso.</p> <p>18. Jornada de curso</p>
---	--	--

## 7º BÁSICO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar competencias para participar de manera activa y con iniciativa en la vida del curso y del colegio.</li> <li>2. Organizarse grupalmente para llevar a cabo acciones conjuntas.</li> <li>3. Participar responsablemente en las actividades de la comunidad.</li> <li>4. Promover la adecuada autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo de la vida.</li> <li>5. Identificar a nivel personal fortalezas y debilidades sociales, reconociendo que no son estáticas ni definitivas.</li> <li>6. Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias.</li> <li>7. Reconocer la existencia de conflictos en la vida del curso, e idear estrategias para resolverlos, utilizando el diálogo como recurso.</li> <li>8. Aprender a expresarse en forma asertiva.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identidad: ¿Quién soy?</li> <li>2. Mis cambios: afectividad.</li> <li>3. La amistad y el compañerismo.</li> <li>4. Ser asertivos.</li> <li>5. Roles y funciones de directivos de curso.</li> <li>6. La convivencia democrática.</li> <li>7. Autoconcepto y autoestima.</li> <li>8. Reconocimiento y respeto a la diversidad.</li> <li>9. Convivencia escolar: Principios, valores y normas del Colegio.</li> <li>10. Manejo de la agresividad.</li> <li>11. Resolución de conflictos.</li> <li>12. La convivencia democrática.</li> <li>13. Tipos de maltrato escolar: bullying.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocen sus aspectos positivos en lo físico y en lo social o emocional.</li> <li>2. Redactan una carta que los refleja, luego la leen al curso.</li> <li>3. Comentan los cambios que viven y cómo los afectan.</li> <li>4. Apoyo para resolución de problemas en la etapa de la pubertad.</li> <li>5. Juegos en grupo para ejercitar escucha activa.</li> <li>6. Trabajo con situaciones: expresan asertivamente problemas de la vida diaria.</li> <li>7. Reflexionan sobre cómo viven su asertividad o no asertividad.</li> <li>8. Debates.</li> <li>9. Análisis de películas.</li> <li>10. Role playing.</li> <li>11. Dramatizaciones.</li> <li>12. Jornada de curso.</li> </ol>

## 8º BÁSICO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<p>1. Identificar y descubrir diferentes mecanismos que permitirán resolver conflictos de intereses y acuerdos, que se presentan en distintas situaciones de su vida personal, escolar y familiar.</p> <p>2. Distinguir prejuicios, comportamientos, expresiones y actitudes discriminatorias en situaciones de la vida cotidiana comprendiendo los efectos que ellos tienen en la valoración y respeto hacia las personas.</p> <p>3. Conocer y profundizar distintas estrategias para la resolución de conflictos.</p>	<p>1. Acuerdos básicos de convivencia.</p> <p>2. Desarrollo de la voluntad (autodisciplina).</p> <p>3. Directiva del curso: cargos y funciones.</p> <p>4. Organización grupo curso.</p> <p>5. Mediación y Resolución de conflictos.</p> <p>6. Tipos de maltrato escolar: bullying.</p>	<p>1. Analizan, debaten sobre el tema autodisciplina.</p> <p>2. Comentan normas básicas de convivencia del colegio.</p> <p>3. Confeccionan normas internas del curso.</p> <p>4. Confeccionan afiches, diarios murales.</p> <p>5. Identifican situaciones y actitudes que pueden fortalecer o dificultan la convivencia al interior del curso en trabajo de equipo.</p> <p>6. Proponen mecanismos de solución de conflictos.</p> <p>7. Análisis de documentos y películas.</p> <p>8. Role playing.</p> <p>9. Dramatizaciones.</p> <p>10. Debates.</p> <p>11. Reflexión individual y grupal.</p>



## 1º MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<p>1. Reconocer formas de comunicación y resolución adecuada de conflictos.</p> <p>2. Valorar la sana convivencia como forma adecuada de comportamiento.</p>	<p>1. Directiva del curso: cargos y funciones.</p> <p>2. La comunicación: comunicación funcional y disfuncional.</p> <p>3. Comportamientos: agresivo, pasivo y asertivo.</p> <p>4. El conflicto: características; reconocimiento de causas y consecuencias.</p> <p>5. Conflicto constructivo: manejo asertivo de conflictos.</p> <p>6. Orientaciones para resolver conflictos.</p> <p>7. Formas inadecuadas de comportamiento que dificultan la convivencia.</p> <p>8. Tipos de maltrato escolar: bullying.</p> <p>9. La resiliencia.</p> <p>10. Respeto al otro: la no discriminación, valorar diferencias.</p> <p>11. Humor benigno.</p>	<p>1. Dinámica de grupo: dramatizaciones de comportamientos asertivo, agresivo y pasivo.</p> <p>2. Conocidas las causas, determinar en lluvia de ideas, las consecuencias del conflicto.</p> <p>3. Identificar conflictos de la vida escolar y plantear alternativas de resolución.</p> <p>4. Dinámica de grupo: reconocen características positivas en cada uno de sus compañeros.</p> <p>5. Leer en grupo distintos casos reales de situaciones adversas y plantear por qué logran tener una visión positiva de la vida. Reconocer si dicha actitud está presente en cada uno.</p> <p>6. Debates.</p> <p>7. Análisis de películas.</p> <p>8. Role playing.</p> <p>9. Dramatizaciones.</p> <p>10. Reflexión individual y grupal.</p> <p>11. Jornada de curso.</p>

## 2º MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<p>1. Organizar el trabajo en equipo en función de lograr fines, propósitos, objetivos y metas propuestas.</p> <p>2. Apreciar el cultivo de valores y actitudes que lo llevan a compartir con otros los beneficios del Bien Común.</p>	<p>1. Formación de Grupos.</p> <p>2. Directiva del curso: cargos, funciones y evaluación del cargo.</p> <p>3. Los valores las actitudes</p> <p>4. Los valores se viven, importancia del modelaje.</p> <p>5. Condiciones que en el diario vivir muestran actitudes propias y ajenas de: Amor, solidaridad, tolerancia, verdad, justicia, respeto, libertad, diálogo.</p> <p>6. Los medios de comunicación: Análisis de valores y anti-valores.</p> <p>7. Estructurar escala valórica personal.</p>	<p>1. Acuerdo del perfil de cada cargo.</p> <p>2. Propuesta de alumnos más adecuados para los cargos.</p> <p>3. Elección de directiva.</p> <p>4. Presentación del “Panel de Valores”</p> <p>5. Escriben indicadores de cada uno de ellos</p> <p>6. En grupo, comentan sobre las actitudes más presentes en el diario vivir.</p> <p>7. En grupo, comentan noticias, reportajes o publicidad aparecida en los medios de comunicación, explicitando valores o anti-valores.</p> <p>8. Reflexión personal: Escribo mi escala de valores.</p>

### 3º MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizar el trabajo en equipo en función de lograr fines, propósitos, objetivos y metas propuestas.</li><li>2. Reconocer formas de comunicación y resolución adecuada de conflictos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Formación de Grupos.</li><li>2. Directiva del curso: cargos, funciones y evaluación del cargo.</li><li>3. El conflicto: características; reconocimiento de causas y consecuencias.</li><li>4. Conflicto constructivo: manejo asertivo de conflictos.</li><li>5. Orientaciones para resolver conflictos.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acuerdo del perfil de cada cargo.</li><li>2. Propuesta de alumnos más adecuados para los cargos.</li><li>3. Elección de directiva.</li><li>4. Identificar conflictos de la vida escolar y plantear alternativas de resolución.</li><li>5. Debates.</li><li>6. Análisis de películas.</li><li>7. Role playing.</li><li>8. Dramatizaciones.</li><li>9. Reflexión individual y grupal.</li><li>10. Jornada de curso.</li><li>11. Viaje de estudios.</li></ol>

#### 4º MEDIO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS SUGERIDAS
<p>1. Organizar el trabajo en equipo en función de lograr fines, propósitos, objetivos y metas propuestas.</p> <p>2. Enriquecer su personalidad asumiendo los valores de y el Perfil del alumno del Colegio Rubén Castro</p>	<p>1. Formación de Grupos.</p> <p>2. Directiva del curso: cargos, funciones y evaluación del cargo.</p> <p>3. El proyecto de vida.</p> <p>4. Autoconocimiento.</p> <p>5. Foda personal.</p> <p>6. Concepto de persona.</p>	<p>1. Acuerdo del perfil de cada cargo.</p> <p>2. Propuesta de alumnos más adecuados para los cargos.</p> <p>3. Elección de directiva.</p> <p>4. Leen, se informan, comentan, realizan foros, analizan y concluyen acerca de documentos sobre información obtenida de diversas fuentes. Identificar conflictos de la vida escolar y plantear alternativas de resolución.</p> <p>5. Identifican los Valores y las actitudes afines, los definen, argumentan y discriminan entre valor y actitud. Emiten juicios mediante diálogos, debate y otras técnicas grupales acerca del perfil del alumno.</p> <p>6. Reflexión personal.</p> <p>7. Redacción de carta proyectiva a diez años.</p>