PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Colegio Rubén Castro
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Viña del Mar

Índice

1. Introducción
2. Visión
3. Misión
4. Reseña histórica
5. Sellos educativos
1. Calidad educativa inclusiva
2. Acompañamiento centrado en el estudiante
3. Compromiso ciudadano y responsabilidad social
4. Vida comunitaria con protagonismo de las familias
5. Conciencia ecológica y compromiso con la sustentabilidad
6. Propuesta educativa del Colegio Rubén Castro
7. Enfoques educativos actualizados
8. Valores institucionales
9. Perfiles de la comunidad educativa
10. Marco legal
11. Glosario

1. Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Rubén Castro está inspirado en los principios de la Iglesia Católica, la espiritualidad ignaciana y el compromiso con la excelencia educativa, inclusivo y que da movilidad social. en coherencia con el Pacto Educativo Global impulsado por el Papa Francisco. Este documento expresa nuestra identidad y orienta nuestro quehacer educativo, asegurando una propuesta integral, coherente y sustentable en el tiempo.

El Colegio Rubén Castro es una institución **mixta**, particular subvencionado, de financiamiento compartido, con niveles de educación básica y media, en la modalidad científico-humanista. Se ubica en la comuna de Viña del Mar y posee una trayectoria reconocida en la región por su excelencia académica, su identidad valórica y su vínculo con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

El modelo formativo se sustenta en una concepción de persona como ser único, valioso, relacional y trascendente, fundamentos propios del pensamiento cristiano. La formación integral considera el desarrollo de todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, ética, social y espiritual. Esto se traduce en prácticas pedagógicas que favorecen aprendizajes significativos, relaciones humanas respetuosas y un clima escolar acogedor.

El lema **"Fides et Labor"** (Fe y Trabajo) expresa el corazón del proyecto: educar para formar personas comprometidas con su entorno, con sentido ético y dispuestas a aportar al bien común desde sus talentos y vocación.

2. Visión

Nuestra visión es ser un colegio de excelencia, inclusivo e innovador, referente en nuestro contexto regional, que permita a cada integrante de la comunidad desarrollar sus capacidades mediante trayectorias integrales de desarrollo personal

y colectivo para la formación de personas éticas, socialmente comprometidas y capaces de contribuir a la construcción de una sociedad.

3. Misión

El Colegio Rubén Castro, desde su identidad católica, que nace al alero la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, tiene como misión formar personas íntegras, éticas y comprometidas con su comunidad mediante una educación inclusiva, innovadora y de excelencia.

Nuestra misión promueve el respeto por la diversidad, la responsabilidad social y el desarrollo de competencias personales y sociales que permitan a las y los estudiantes contribuir activamente a una sociedad más justa, fraterna y sustentable.

4. Reseña histórica

El Colegio Rubén Castro nace en 1953 como una expresión concreta del compromiso social y educativo de la **Pontificia Universidad Católica de Valparaíso**, institución que, desde sus orígenes, ha concebido la educación como un medio privilegiado para la formación integral de personas y para la promoción del bien común, con especial atención a los sectores socialmente más vulnerables de la región.

La creación del colegio respondió a una convicción profunda: la necesidad de ofrecer a niños y jóvenes con talento, motivación y altas expectativas de desarrollo un proyecto educativo de excelencia, capaz de abrir oportunidades reales de crecimiento académico, humano y social. Desde sus inicios, el Colegio Rubén Castro se constituyó como un espacio donde el esfuerzo de los estudiantes y de sus familias encontró un respaldo institucional sólido, permitiéndoles desplegar plenamente sus capacidades, aspiraciones y vocaciones, muchas veces en contextos de limitaciones económicas o sociales.

En coherencia con la misión universitaria de la PUCV, el colegio fue concebido no solo como un establecimiento escolar, sino también como un **espacio privilegiado**

de innovación y experimentación pedagógica. A lo largo de su historia, ha funcionado como un laboratorio educativo donde se han ensayado nuevas formas de enseñar para aprender mejor, integrando enfoques pedagógicos avanzados, prácticas reflexivas y una permanente preocupación por la calidad del aprendizaje del estudiantado. Esta vocación innovadora ha permitido al colegio anticiparse a desafíos educativos emergentes y responder de manera creativa a los cambios sociales, culturales y tecnológicos.

El diálogo permanente y colaborativo entre el Colegio Rubén Castro y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ha sido una de sus principales fortalezas. Esta relación virtuosa ha favorecido el intercambio de saberes, la articulación entre teoría y práctica, y el acompañamiento académico y formativo de docentes y equipos directivos. Gracias a este vínculo, el colegio ha logrado consolidarse como un proyecto educativo coherente con los principios universitarios de excelencia académica, responsabilidad social, ética y servicio.

Con el paso de los años, el Colegio Rubén Castro ha alcanzado un **liderazgo regional reconocido**, posicionándose como un referente de calidad educativa, altos estándares académicos y formación integral. Este liderazgo no ha sido fruto del azar, sino del trabajo sostenido de generaciones de estudiantes, familias, docentes, asistentes de la educación y directivos, que han compartido la convicción de que la educación transforma vidas y construye futuro.

Un hito fundamental en su evolución institucional fue la decisión de transformarse en un colegio **mixto**, acogiendo a niñas y niños en igualdad de condiciones, con el objetivo de enriquecer la experiencia formativa y responder a las demandas sociales de equidad, inclusión y diversidad. Este cambio ha sido acompañado por una reflexión profunda sobre el modelo pedagógico, la cultura escolar y los espacios de participación.

Hoy, el colegio proyecta su historia hacia el porvenir con la misma fidelidad a sus principios fundacionales: formar personas íntegras, críticas, comprometidas con su entorno y capaces de contribuir activamente a la sociedad. En este camino, el Colegio Rubén Castro continúa siendo un testimonio vivo del compromiso de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso con una educación de calidad, inclusiva, innovadora y profundamente humana.

5. Sellos educativos

El Proyecto Educativo Institucional del Colegio Rubén Castro se concreta en cinco **sellos formativos** que reflejan los principios y prioridades que guían nuestro quehacer. Estos sellos son el resultado de nuestra experiencia, nuestro compromiso con las familias y nuestra vocación de servicio:

1. Calidad educativa inclusiva

Promovemos aprendizajes de calidad para todos y todas, atendiendo a la diversidad de estilos, ritmos e intereses. Entendemos la calidad no solo como logro académico, sino también como bienestar, sentido y pertinencia. Diseñamos estrategias que aseguran el acceso, la participación y el progreso de cada estudiante.

2. Acompañamiento centrado en el estudiante

Creemos en una educación donde el o la estudiante es el centro de nuestro quehacer, que reconoce la historia, las emociones, las necesidades y potencialidades de cada niño, niña y adolescente. Fomentamos vínculos pedagógicos basados en el respeto, la empatía y el cuidado, integrando el trabajo de docentes, orientadores y equipos de apoyo.

3. Compromiso ciudadano y responsabilidad social

Buscamos formar personas solidarias, informadas y activas, capaces de participar en su comunidad de forma crítica y constructiva. Incentivamos la conciencia social,

la participación democrática, el pensamiento ético y la acción transformadora en contextos locales y globales.

4. Vida comunitaria con protagonismo de las familias

Entendemos que la formación de los estudiantes es una tarea compartida entre el colegio y las familias. Fomentamos una comunidad educativa colaborativa, donde madres, padres y apoderados(as) se involucren activamente en la vida escolar y contribuyan a un ambiente de confianza, respeto y corresponsabilidad.

5. Conciencia ecológica y compromiso con la sustentabilidad

Educamos en el respeto y cuidado del medio ambiente, promoviendo estilos de vida responsables, el consumo consciente y la valoración del entorno natural. Desarrollamos proyectos que fortalecen la educación ambiental y el compromiso con el desarrollo sostenible.

6. Propuesta educativa del Colegio Rubén Castro

La propuesta educativa del Colegio Rubén Castro se fundamenta en una formación integral que articula los aprendizajes académicos con el desarrollo emocional, ético y social de las y los estudiantes. Esta propuesta está centrada en la persona y busca ofrecer experiencias significativas que favorezcan el crecimiento armónico de cada uno en un entorno desafiante y acogedor.

Nuestra propuesta considera:

A. **Currículum actualizado** que responde a los requerimientos del Ministerio de Educación, pero también integra innovaciones pedagógicas, énfasis en habilidades del siglo XXI y una sólida formación en valores.
B. **Diversificación de estrategias pedagógicas**, reconociendo que no todas las y los estudiantes aprenden de la misma manera. Utilizamos

metodologías activas, cooperativas, inductivas y lúdicas, incorporando tecnología de manera significativa.

C. **Evaluación formativa y para el aprendizaje**, que busca retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá de calificar. Esta evaluación permite a las y los estudiantes tomar conciencia de su progreso, identificar sus logros y desafíos, y actuar sobre ellos con apoyo docente.
D. **Convivencia escolar como eje formativo**, donde la buena relación entre los miembros de la comunidad es una condición para aprender. Contamos con protocolos claros, planes de convivencia, mediación y programas de educación socioemocional.
E. **Integración de los equipos de apoyo**, como psicólogos, orientadores y educadores diferenciales, para atender necesidades específicas, apoyar trayectorias escolares diversas y favorecer un ambiente inclusivo y justo.
F. **Vínculo con la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso**, que fortalece la formación docente, permite desarrollar pasantías estudiantiles y promueve la mejora continua a través de la investigación, el acompañamiento académico y el acceso a redes de desarrollo profesional.

7. Enfoques educativos actualizados

Nuestro modelo educativo se fundamenta en una serie de enfoques que orientan el diseño, la implementación y la evaluación del proceso formativo en todos sus niveles:

A. Enfoque centrado en el aprendizaje

Ponemos al estudiante en el centro del proceso educativo. Esto implica conocer sus intereses, habilidades y contextos; favorecer su protagonismo; y construir saberes desde la experiencia y la reflexión crítica.

B. Enfoque por competencias

Nuestra propuesta busca que las y los estudiantes desarrollen competencias clave: resolver problemas, comunicarse efectivamente, trabajar en equipo, tomar decisiones éticas y aprender de forma autónoma. Estas competencias se declaran explícitamente en el perfil de egreso y se integran en el diseño curricular, la planificación de clases y la evaluación.

C. Enfoque inclusivo

Comprendemos y valoramos la diversidad como riqueza. Nuestro enfoque busca eliminar barreras para el aprendizaje y la participación, adaptando estrategias, ambientes y evaluaciones para responder a las necesidades de todos los estudiantes.

D. Enfoque socioemocional

Consideramos que las emociones influyen profundamente en el aprendizaje. Por ello, promovemos el desarrollo de habilidades como la autorregulación, la empatía, la resolución pacífica de conflictos y el autocuidado, a través de programas específicos y prácticas cotidianas.

E. Enfoque de mejora continua

Somos una comunidad que aprende. Utilizamos datos, evidencia pedagógica, retroalimentación profesional y espacios de formación permanente para revisar,

ajustar y mejorar nuestras prácticas. La mejora no es episódica, sino parte de la cultura institucional.

8. Valores institucionales

Nuestra acción educativa se inspira en valores que orientan tanto las relaciones humanas como los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos valores no se enseñan solo con palabras, sino que se viven en las prácticas cotidianas de la comunidad escolar.

A. **Fe**: Como colegio católico, promovemos una espiritualidad activa, abierta y reflexiva, que reconoce la dignidad de cada persona como hijo(a) de Dios y se compromete con el Evangelio.
B. **Trabajo**: Valoramos el esfuerzo, la perseverancia y la responsabilidad personal y colectiva. Educar en el trabajo significa formar personas comprometidas con su desarrollo, su comunidad y el bien común.
C. **Solidaridad**: Fomentamos una actitud de apertura, empatía y generosidad hacia los demás, especialmente con quienes más lo necesitan. La solidaridad es parte del modo en que entendemos la justicia.
D. **Respeto**: Promovemos el trato digno entre todos los miembros de la comunidad. El respeto se expresa en el reconocimiento de la diversidad, la escucha activa y la aceptación de normas comunes.
E. **Justicia**: Buscamos que nuestros estudiantes desarrollen una conciencia crítica y una actitud activa frente a las desigualdades, participando en la construcción de una sociedad más equitativa.
F. **Responsabilidad**: Estimulamos la toma de decisiones conscientes, el cumplimiento de deberes y el hacerse cargo de las consecuencias de los propios actos.

9. Perfiles de la comunidad educativa

Perfil del o de la estudiante al egresar del Colegio Rubén Castro

El/la estudiante egresado(a) de nuestro colegio es una persona:

A. **Íntegra**: actúa con ética, responsabilidad y compromiso social.
B. **Comprometida con su entorno**: participa activamente en su comunidad y promueve el bien común.
C. **Con pensamiento crítico**: reflexiona, argumenta y toma decisiones fundamentadas.
D. **Colaborativa**: trabaja en equipo, escucha a otros y valora la diversidad.
E. **Resiliente**: enfrenta desafíos con fortaleza, perseverancia y capacidad de adaptación.
F. **Autónoma**: organiza su aprendizaje, gestiona su tiempo y busca superarse constantemente.
G. **Solidaria**: se preocupa por los demás, especialmente por quienes más lo necesitan.
H. **Con conciencia ecológica**: cuida el entorno natural y actúa con responsabilidad ambiental.

Estas características se desarrollan a través del modelo por competencias que articula saberes, habilidades, actitudes y valores, formando personas capaces de actuar eficaz y éticamente en diversos contextos.

Arquitecto de una jerarquía de valores cimentada en las Bienaventuranzas Evangélicas desde donde:

- fundamenta sus convicciones
- inspira sus decisiones
- genera sus actitudes y comportamientos

Capaz de alcanzar con plena aceptación de “sí mismo”, el equilibrio emocional y el cultivo de afectos duraderos y profundos.
Saludable, con disposición al cuidado permanente de la mente y el cuerpo, viviendo en forma equilibrada las dimensiones del trabajo, la recreación y el descanso.

Intelectualmente competente, dotado de la voluntad y las habilidades y destrezas básicas para desarrollar sus capacidades en procura de cursar con éxito la educación superior y acceder por sí mismo, en su futuro, a un continuo perfeccionamiento.

Responsable en el cumplimiento de sus deberes y en el ejercicio de sus derechos en su rol como ciudadano(a).

Líder y agente de cambio para la construcción de un mundo más solidario, dispuesto a trabajar con los demás y para los demás.

Creativo(a) y con capacidad para desarrollar su gusto estético y expresar sus habilidades artísticas.

Que se reconoce como ser único e irrepetible, llamado a ser, en la conquista progresiva de su libertad para ejercitarla desde una perspectiva racional y ética, dueño(a) de sí mismo(a) y servidor de sus semejantes.

Dispuesto(a) a “ser para los demás” y asumir el compromiso de participar con ellos(as) en forma orgánica y efectiva en la construcción de una sociedad democrática, sin marginados(as) ni excluidos(as), que busque el Bien, la Verdad, la Justicia y la Paz como expresión madura de Amor.

Perseverante y de sólidas convicciones, capaz de sobreponerse a la adversidad.

Con capacidad de autocrítica, reconoce sus errores y aprende de ellos.

Dispuesto(a) a respetar o considerar en el marco de la prudencia, las opiniones, visiones y prácticas de los demás diferentes de las propias y de utilizar el diálogo para resolver el conflicto en las relaciones interpersonales.

Amante de la naturaleza y respetuoso(a) de su conservación, consciente de la situación medioambiental que afecta a nuestro planeta.

Perfil del docente

El/la docente del Colegio Rubén Castro, destaca por:

1. Por su pertenencia y plena comunión con la Iglesia Católica, asume y vive desde su nivel de fe, en gestión comunitaria con sus pares, la vocación de maestro:

Anunciar con la palabra y testimonio de vida los valores evangélicos del Amor, la Vida, el Bien, la Verdad, la Belleza, la Libertad, la Justicia, la Solidaridad y la Paz, y denunciando responsablemente, con prudencia y valentía, los hechos y estructuras que en educación y en el contexto sociocultural se oponen a ellos o denotan su ausencia.
Reconociendo y aceptando amorosamente la presencia de Jesucristo en su vida y promoviendo, como testimonio de amor, el encuentro y comunión de esta presencia con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Celebrando y consagrando con sus acciones educativas el mundo a Dios.

2. Demuestra dominio y plena aceptación de los fundamentos teológicos, filosóficos, psicológicos y sociológicos de la acción educativa comprometida con una concepción cristiana de la educación que le permiten:

Ayudar a los y las alumnos(as) a descubrir y potenciar sus facultades físicas, cognitivas y afectivas.

Motivar, educar y orientar la espiritualidad de los y las alumnos(as) , como fuente de una formación ética fundada en los valores del Evangelio que les permitan hacer opciones libres y justas y ser promotores de una relación solidaria, pacífica, fraterna y comunitaria entre las personas.

Motivar y promover en ellos(as) actitudes y comportamientos que favorezcan su inserción activa, responsable, crítica y constructiva en la sociedad.

3. Posee las competencias humanas y profesionales para gestionar en forma responsable, eficiente y eficaz su acción educativa con todos los alumnos confiados a su responsabilidad, utilizando un estilo pedagógico que, en lo esencial, se caracteriza por:

Procurar un constante perfeccionamiento profesional, tanto en los ámbitos relacionados con su disciplina, como en su crecimiento personal y uso de tecnologías.
Trabajar el saber cultural que configura el currículo, como construcción histórica sujeta a continua revisión y reformulación y como un medio al servicio de la formación y desarrollo armónico e integral de la personalidad del educando.
Diagnosticar los conocimientos previos del alumno, valorar sus intereses y necesidades, conocer sus potencialidades y limitaciones y visualizar el entorno familiar y socio cultural, como condiciones que definen su carácter único e irrepetible y que deben tenerse a la vista en el desarrollo de su proceso educativo.
Situar al o la alumno (a) , en gestión colaborativa con sus pares, como protagonista principal de su aprendizaje y crecimiento personal.
Visualizar al o la docente como mediador del proceso educativo y que, en virtud de ese carácter, planifica y programa, motiva y entusiasma, ilumina y orienta,

acompaña y ayuda, dispone los medios y facilita el proceso de aprendizaje-enseñanza de cada uno de sus alumnos(as).
Considerar a la familia como un apoyo estratégico indispensable para el desarrollo exitoso de la gestión educativa.

4. Muestra disposición y posee las competencias humanas necesarias para desarrollar una relación educativa, consistente con la antropología cristiana, cimentada en el amor y caracterizada por:

Su naturaleza personalizada.
El diálogo abierto, la ayuda orientadora y la corrección fraterna de carácter formativo.

El acompañamiento cercano y el estímulo constante.

Un clima de cálida acogida y profundo respeto por el carácter único e irrepetible de la persona de cada uno de los y las alumnos(as).

5. Manifiesta su adhesión a los Principios Fundacionales del Colegio y posee las competencias humanas y profesionales para comprometerse, en gestión colegiada con sus pares y con los integrantes de la Comunidad Educativa, para:

Participar en la formulación y actualización permanente del Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular y los Principios de Convivencia Institucional.

Desarrollar una gestión educativa de naturaleza comunitaria, en plena concordancia con los principios, valores y normas que regulan la vida institucional.

Asumir como propia la cultura institucional, velando en forma permanente, por su continuo mejoramiento y la difusión de sus principios y valores.

6. Valora como elemento esencial de la cultura institucional el trabajo en equipo, entendido como la disposición a compartir conocimientos y experiencias significativas, mostrando plena disposición para la gestión colaborativa con sus iguales en el desarrollo de la acción educativa e integrándose constructivamente, según corresponda, a los organismos que configuran la base colegiada de la institución:
Equipo Directivo
Consejo Escolar
Equipo Pastoral
Comité de Docencia
Consejos de Profesores jefes
Reuniones Departamentales
Consejo de Profesores de Curso
Consejos de Evaluación
Sindicato

7. Ejerce su autonomía profesional en el marco de la acción colaborativa con sus iguales y de las normas que regulan la gestión institucional, desarrollando con responsabilidad, iniciativa, compromiso y creatividad su acción pedagógica en procura de:
Cumplir en forma oportuna y eficiente con todas las exigencias que demandan las diferentes funciones educativas.

Proponer y desarrollar proyectos de innovación pedagógica a nivel del aula.

Participar en el diseño y aplicación de proyectos de mejoramiento educativo en el ámbito institucional.

8. Motivado por la búsqueda de la excelencia como estilo de desarrollo personal y profesional, muestra permanente disposición y apertura para evaluar formativamente y en acción colegiada con sus pares, su gestión como persona y educador, procurando:

Un continuo desarrollo y enriquecimiento personal en la óptica de la perfección cristiana situada en el seguimiento de Jesús.
Crecer como educador(a), sobre la base de un progresivo perfeccionamiento profesional, tanto en el dominio de los saberes que constituyen su especialidad, como de aquellos que dicen relación con la gestión pedagógica, mejorando de esta manera su desempeño en las tareas de administración y desarrollo curricular.
El desarrollo del autocuidado, participación en actividades de recreación y convivencia con los pares.

9. Valora los afectos y auxilios humanos propios de una comunidad fraternal fundada en el amor y la confianza, mostrando disposición y calidad humana para el encuentro personal, las celebraciones comunitarias y la acción solidaria, en actividades como:

Efemérides del año escolar tales como: Aniversario, Día del Maestro, Navidad.

Celebraciones litúrgicas y encuentros de convivencia social.

Campañas de ayuda fraterna y de compromiso social.

Perfil del apoderado/a

El/la apoderado/a:

El/la apoderado/a del Colegio Rubén Castro es un integrante activo y corresponsable de la comunidad educativa, que valora y adhiere a la propuesta formativa del colegio, inspirada en los principios de la educación católica, la formación integral de la persona y el compromiso social promovido por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Se caracteriza por reconocer la educación como una tarea compartida entre la familia y el establecimiento, asumiendo un rol activo en el acompañamiento del proceso educativo de su hijo o hija. En este sentido, promueve hábitos de estudio, responsabilidad, esfuerzo y respeto, coherentes con el lema institucional *Fides et Labor*, comprendiendo que el desarrollo académico va de la mano con la formación ética, emocional, social y espiritual

El/la apoderado/a participa de manera respetuosa y comprometida en los espacios de comunicación, encuentro y toma de decisiones que el colegio dispone, tales como reuniones, entrevistas, actividades comunitarias y formativas. Valora el diálogo abierto, la colaboración y la construcción de acuerdos, contribuyendo a un clima de confianza y corresponsabilidad que favorece el bienestar y el aprendizaje del estudiantado.

Asimismo, el/la apoderado/a del Colegio Rubén Castro respeta y promueve los valores institucionales —fe, trabajo, solidaridad, respeto, justicia y responsabilidad—, colaborando en la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el bien común, la convivencia democrática y el cuidado del entorno. Reconoce la diversidad como una riqueza y apoya las prácticas inclusivas que buscan asegurar oportunidades de aprendizaje para todos y todas

Finalmente, el/la apoderado/a se vincula activamente con la vida comunitaria del colegio, participando en iniciativas pastorales, solidarias, formativas y recreativas, comprendiendo que la comunidad educativa es un espacio privilegiado para el crecimiento personal y colectivo. Desde este compromiso, contribuye a fortalecer el proyecto educativo institucional y a sostener una cultura escolar coherente con los principios que inspiran al Colegio Rubén Castro y a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Perfil del Equipo Directivo del Colegio Rubén Castro

El equipo directivo del Colegio Rubén Castro ejerce su liderazgo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional y con la misión formativa impulsada por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, comprendiendo la dirección escolar como un servicio orientado al desarrollo integral de las personas y al fortalecimiento del bien común.

Se caracteriza por un liderazgo ético, pedagógico y colaborativo, centrado en el aprendizaje del estudiantado, la formación integral y la mejora continua de las prácticas educativas. El equipo directivo promueve una gestión basada en la reflexión, la toma de decisiones fundamentadas y la responsabilidad institucional, resguardando la coherencia entre el ideario, las prácticas pedagógicas y la convivencia escolar.

Desde una mirada formativa, el equipo directivo acompaña y orienta a docentes, asistentes de la educación y equipos de apoyo, favoreciendo el desarrollo profesional, el trabajo colaborativo y la innovación pedagógica. Reconoce la

importancia de generar condiciones organizacionales, pedagógicas y humanas que permitan a cada integrante de la comunidad desplegar sus capacidades y aportar al proyecto común.

El equipo directivo del Colegio Rubén Castro valora el diálogo respetuoso y la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa, promoviendo una cultura de confianza, corresponsabilidad y comunicación transparente con estudiantes, familias y apoderados. En este sentido, asume la conducción institucional como un proceso compartido, donde la escucha, el discernimiento y la construcción de acuerdos son elementos centrales.

Asimismo, el equipo directivo resguarda y promueve la identidad católica del establecimiento, integrando los valores del Evangelio en la gestión, la convivencia, la formación académica y la vinculación con el entorno. Desde esta identidad, impulsa acciones pastorales, solidarias y comunitarias que fortalecen el sentido de pertenencia y el compromiso social del colegio.

Finalmente, el equipo directivo ejerce su rol con una visión estratégica y de proyección, orientada a consolidar el liderazgo regional del Colegio Rubén Castro como un proyecto educativo de excelencia, innovador y socialmente comprometido. En coherencia con el PEI, lidera los procesos de cambio y mejora institucional —como la innovación curricular, la educación mixta y el fortalecimiento de la convivencia escolar— con responsabilidad, gradualidad y foco en el bienestar y aprendizaje de los y las estudiantes.

10. Marco legal

El Proyecto Educativo Institucional se enmarca en la legislación vigente del sistema educativo chileno, en especial:

- **Ley General de Educación (Ley N° 20.370)**: establece los principios, fines y estructura del sistema educativo.

Decreto Exento N° 83/2015: orientaciones para la diversificación de la enseñanza.

Decreto N° 67/2018: establece normas para la evaluación, calificación y promoción escolar.

Ley N° 20.845 (Ley de Inclusión Escolar): garantiza la no discriminación arbitraria y regula la admisión, la eliminación del financiamiento compartido y la selección escolar.

Ley N° 21.040: crea el nuevo sistema de educación pública.

Ley N° 21.128 (Aula Segura): regula la aplicación de medidas disciplinarias en situaciones graves.

El PEI también se articula con el Reglamento Interno del Colegio, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME), el Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar y el Plan de Convivencia Escolar.

Glosario de Términos Pedagógicos

Este glosario está pensado para ayudar a madres, padres y apoderados a comprender términos técnicos presentes en el Proyecto Educativo Institucional.

Acompañamiento: Apoyo personalizado que se brinda a los estudiantes durante su proceso escolar.

Adaptaciones curriculares: Modificaciones a los contenidos o evaluaciones para estudiantes con necesidades específicas.

Andamiaje: Apoyo temporal que se entrega al estudiante para facilitar un aprendizaje nuevo.

Aprendizaje significativo: Aprendizaje que se relaciona con los intereses y conocimientos previos del estudiante.

Autoevaluación: Reflexión del propio estudiante sobre su desempeño y aprendizajes.

Cognitiva: Referida a los procesos de pensamiento, comprensión y aprendizaje.

Competencias: Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que una persona puede aplicar en diversas situaciones.

Comunidad educativa: Grupo formado por estudiantes, docentes, familias, directivos y asistentes que participan del colegio.

Curricular: Relativo a los contenidos y objetivos que se enseñan en las asignaturas.

Diagnóstico: Evaluación inicial que permite conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Dimensión: Área o aspecto específico del desarrollo de los estudiantes (por ejemplo, emocional, social o cognitivo).

Diseño universal: Estrategias educativas pensadas para que todos los estudiantes puedan aprender.

Educación emocional: Formación que permite conocer, expresar y manejar adecuadamente las emociones.

Evaluación: Proceso para conocer cuánto ha aprendido un estudiante.

Formación integral: Educación que abarca todos los aspectos del desarrollo de la persona: intelectual, social, emocional y espiritual.

Formativa: Que busca mejorar el proceso de aprendizaje más que solo entregar una nota.

Gestión pedagógica: Organización y supervisión del trabajo educativo que se realiza en el aula.

Habilidades blandas: Capacidades como la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación.

Inclusiva: Que considera y valora la diversidad de todas las personas.

Instrumentos: Herramientas utilizadas para evaluar el aprendizaje (por ejemplo, pruebas, rúbricas o listas de cotejo).

Metacognición: Capacidad de pensar sobre el propio proceso de aprendizaje.

Modelo educativo: Conjunto de principios y métodos que orientan la enseñanza en el colegio.

Perfil de egreso: Descripción de las características que se espera tenga un estudiante al terminar su etapa escolar.

Planificación: Diseño anticipado de las clases y actividades educativas.

Retroalimentación: Comentario entregado por el profesor para ayudar a mejorar el aprendizaje.

Socioemocional: Relativo al manejo de emociones y relaciones sociales.

Transversal: Que se aplica a distintas asignaturas o situaciones (por ejemplo, el trabajo en equipo).